

*Садыкбеков Т.Т.*

## ОЙЛОМДУ ИЗИЛДӨӨГӨ БОЛГОН ИЛИМИЙ-ТЕОРИЯЛЫК КӨЗ КАРАШТАР

*Садыкбеков Т.Т.*

## НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МЫШЛЕНИЯ

*T.T. Sadykbekov*

### SCIENTIFIC-THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THINKING

**Аннотация:** Кенже мектеп куракта окуу окуучуга жеткиликтүү формадагы теориялык ойломдун өнүгүүсүнө түрткү болот. Ошондуктан, балдардын ойломунун өнүгүүсүн берүүчү, өзгөчө практикалыктан логикалык ойломго өтүүсү жөнүндө, психологдордун илимий-теориялык изилдөөлөрүн таанып-билүү зарылчылыгы келип чыгат.

**Негизги сөздөр:** ойлом, окуучулардын ой жүгүртүүсү, ой жүгүртүү процесси, ой жүгүртүүнүн өрчүүсү, эрте өрчүү.

**Аннотация:** В период младшего школьного возраста обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах. В связи с этим необходимо изучение научно – теоретических исследований психологов, где рассматриваются развитие детского мышления, в частности переход от практического к логическому.

**Ключевые слова:** мышление школьников, процесс мышления, развитие мышления.

**Annotation:** In the period of younger school age, the training contributes to the development of theoretical thinking in available students of this age forms. In this regard, it is necessary to study scientific – theoretical researches of psychologists, which deals with the development of children's thinking, in particular the transition from practical to logical.

**Keywords:** Thinking pupils, early development, the process of thinking, the development of thought.

Проблема мышления является одной из основных проблем психологии. Прежде всего, мышление является познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения, преобразования человеком действительности.

Мышление как высшая форма интеллектуальной деятельности определяет решение теоретических и практических задач.

Основной задачей мышления является определение той специфической роли, которую выполняет мышление в общем процессе взаимодействия человека с внешним миром, который определяет актуальность проблем.

Мышление раскрывает то, что непосредственно в восприятии не дано, оно отражает мир в его существенных связях и отношениях в его многообразных опосредованиях.[1]

Отличие мышления от других процессов состоит в том, что оно почти всегда связано наличием проблемной ситуации, задачу которой нужно решать активным изменением условий, в которых эта задача задана. Проблема мышления является сложной формой человеческого познания.

Под мышлением понимается «процесс познавательной активности человека, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях».

Мышлению посвящено большое количество экспериментальных исследований советского периода и российских психологов. Особое значение для развития психологии мышления имеет труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Н. Менчинской, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Изучение исследований советского периода и Российских психологов показало, что мышление является деятельностью, опирающейся на систему понятий, направляющей на решение задач, подчинённой целью, учитывающей условия в которых задача осуществляется.

Мышление совершается по законам, общим для всех людей, вместе с тем в мышлении проявляются возрастные и индивидуальные особенности человека. Так, психолог А.А.Смирнов отмечал, что мышление младшего школьника – это «обобщенное, осуществляемое посредством слова и опосредованное имеющимися знаниями отражение действительности, тесно связанное с чувственным познанием мира». [2]

Исследования детского мышления и его развития в частности перехода от практического к логическому, были начаты Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина.

Психологические исследования показывают, что в младшем школьном возрасте главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. Причём мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения и в конечном итоге самостоятельно приобретать знания.

Процесс мышления характеризуется следующими особенностями:

1. Мышление всегда имеет опосредованный характер, устанавливая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира, человек опирается не только на непосредственные ощущения и восприятия, но и обязательно на данные прошлого опыта, сохранившейся в его памяти.

2. Мышление опирается на имеющиеся у человека знания об общих законах природы и обществе. В процессе мышления человек пользуется уже сложившимися на основе предшествующей практики знаниями общих положений, в которых отражены наиболее общие связи и закономерности окружающего мира.

3. Мышление исходит из «живого созерцания», но не сводится к нему. Отражая связи и отношения между явлениями, мы всегда отражаем эти связи в отвлеченном и обобщенном виде как имеющие общее значение для всех сходных явлений данного класса, а не только для определенного, конкретного наблюдаемого явления.

4. Мышление всегда есть отражение связей и отношений между предметами в словесной форме. Мышление и речь всегда находятся в неразрывном единстве. Благодаря тому, что мышление протекает в словах, облегчаются процессы абстракции и обобщения, так как слова по своей природе являются совершенно особыми раздражителями, сигнализирующими действительности в самой обобщенной форме.

5. Мышление человека органически связана с практической деятельностью. В своем содержании оно опирается на общественную практику человека. Это отнюдь не простое созерцание внешнего мира, а такое его отражение, которое отвечает задачам, возникающим перед человеком в процессе различных видов деятельности, направленных на переустройство окружающего мира. [3]

Реально, в действительности, мышления осуществляется применительно к той или иной области знания, к тому или иному предметному содержанию (математическому, истории и т.д.), поэтому, прежде всего оно выступает как затвердевшие сгустки чужой мысли - как функционирование операций и их конкретном содержании, определяемом данной областью знаний.

Изучение мышления - один из традиционных разделов общей психологии, поэтому понимание предмета психологии мышления будет зависеть от понимания предмета психологической науки в целом. [4]

**Литература:**

1. Выготский Л.С. – Развитие высших психических функций М.: изд. – во АПН 1960г.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения М., 1986г.
3. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младшего школьника М.: наука, 1984г.
4. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника – М, 1977.

**Рецензент: к.пед.н., доцент Иманкулова С.Э.**